

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая диагностика в образовании с
практикумом**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Вдовина Н. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от
18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в сфере теоретических основ психолого-педагогической диагностики в образовании, формирование системы базовых понятий, методов и процедуры психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии

Задачи дисциплины:

- ориентация студентов магистратуры в современной научной проблематике психолого-педагогической диагностики;
- ознакомление студентов магистратуры с многообразием психодиагностических методов и практикой их использования для психолого-педагогической диагностики в образовании;
- осмысление студентами магистратуры теоретико-методологических и этических принципов психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- развитие у студентов магистратуры основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.02 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовые представления по психодиагностике, вариативности личностных качеств и индивидуальных различий, знать сущность и содержание основных понятий психологии и математической статистики; оперировать психодиагностическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения; навыками работы с тестами и диагностическими методиками, навыками анализа и интерпретации результатов.

Освоение дисциплины Б1.В.01.02 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.01 Психолого-педагогическая конфликтология;
- Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки;
- Б1.О.02.01 Психологические отрасли, психологические службы и практики;
- Б1.О.01.01 Современные научные школы и направления по профилю подготовки;
- Б1.В.02.01 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании;
- Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;
- Б1.В.02.03 Социальная психология образования;
- Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;
- Б1.В.02.04 Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;
- Б1.В.4 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации;
- Б2.О.02.02(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
- Б2.О.02.02(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
- Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
- Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная) практика;
- Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика;
- Б1.В.02.ДВ.01.01 Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;
- Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013); (профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514н от 24.07.2015).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; уметь: - применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; владеть: - способами критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	знать: - психодиагностические подходы, позволяющие выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон; уметь: - применять психодиагностические подходы, позволяющие выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон; владеть: - способами применения психодиагностических подходов, позволяющих выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон.

УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	знать: - стратегии выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения; уметь: - применять стратегии выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации; владеть: - способами применения стратегии выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	знать: - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; уметь: - использовать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; владеть: - принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе, способами представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта.
УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	знать: - характеристику инновационных идей и нестандартных подходов к их осуществлению в целях реализации проекта, пути реализации и разработки проекта; уметь: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; владеть: - приемами прогноза развитие процессов в проектной деятельности, навыками количественной и качественной обработки результатов.

УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	знать: - правила разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; уметь: - управлять проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разрабатывать техническое задание проекта, проектировать план-график реализации проекта; владеть: - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	46	14	32
Практические	38	14	24
Лекции	8		8
Самостоятельная работа (всего)	80	58	22
Виды промежуточной аттестации	18		18
Экзамен	18		18
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику:

Психолого-педагогическая диагностика в образовании как отрасль психологической науки. История развития психолого-педагогической диагностики. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.

Раздел 2. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики: Профессиональная этика психолого-педагогической диагностики в образовании. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические измерения. Психологический диагноз и прогноз.

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса:

Психодиагностическое обследование. Психологическое заключение. Психолого-педагогические аспекты изучения субъектов образовательного процесса.

Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений:

Психолого-педагогическая характеристика. Изучение межличностных отношений. Изучение социометрического статуса в коллективе. Изучение психологического климата. Изучение детско-родительских отношений.

Раздел 5. Экзамен:

Экзамен

52 Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса (6 ч.)

Тема 1. Психодиагностическое обследование (2 ч.)

Основные этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический. Типы психологического диагноза. Виды критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных. Психологический прогноз. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции.

Тема 2. Психологическое заключение (2 ч.)

Психологическое заключение. Требования к итоговому заключению. Написание письменного заключения. Подготовка отчета по психодиагностическому исследованию.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты изучения субъектов образовательного процесса (2 ч.)

Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики. Особенности диагностики уровня развития детей дошкольного возраста. Определение психологической готовности к школе. Особенности диагностики уровня развития в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Особенности диагностики уровня развития учебной деятельности. Самоопределение и профессиональная ориентация старшеклассников. Диагностика уровня развития и трудностей обучения в школе. Психолого-педагогическая характеристика ребенка: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений (2 ч.)

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика. Назначение, требования к составлению. Использование в практике образовательных учреждений.

53. Содержание дисциплины: Практические (38 ч.)

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику (6 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика в образовании как отрасль психологической науки (2 ч.)

1. Психодиагностика как наука. Этапы становления.
2. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании.
3. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
4. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.

Тема 2. История развития психолого-педагогической диагностики (2 ч.)

1. Историческая связь психологической и педагогической диагностики.
2. История развития зарубежной психодиагностики.
3. История развития отечественной психодиагностики.
4. История развития педагогической диагностики в России.

Тема 3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики (2 ч.)

1. Особенности методов психолого-педагогической диагностики.
2. Классификации методов психодиагностики.
3. Классификация психодиагностических методов по критерию формализованности.
4. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.
5. Специфика педагогических тестов.
6. Компьютерная психодиагностика.

Раздел 2. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (8 ч.)

Тема 4. Профессиональная этика психолого-педагогической диагностики в образовании (2 ч.)

1. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.
2. Понятие этики в психодиагностике. Основные этические принципы.
3. Личностные и профессиональные качества психодиагноста.
4. Морально-этические нормы в психодиагностике.
5. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам.
6. Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования. Требования к психодиагностическим методикам.

Тема 5. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики (2 ч.)

1. Значение и исходные понятия психометрики.
2. Понятие нормы и стандарта в диагностике
3. Надежность, валидность, достоверность, репрезентативность.

Тема 6. Психолого-педагогические измерения (2 ч.)

1. Общие подходы к измерениям. Измерительные шкалы.
2. Сводная таблица результатов. Описательные статистики: процентные показатели; меры центральной тенденции; меры изменчивости.

Тема 7. Психологический диагноз и прогноз (2 ч.)

1. Понятие о психологическом диагнозе и прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.
2. Ошибки диагноза. Правила сообщения результатов обследования.
3. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании.

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса (14 ч.)

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария.
2. Диагностическое обследование познавательной сферы дошкольников.
3. Диагностическое обследование личностных особенностей дошкольников.
4. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника (2 ч.)

1. Выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария.
2. Диагностическое обследование школьной дезадаптации.
3. Диагностическое обследование познавательной сферы младшего школьника.
4. Диагностическое обследование личностных особенностей младшего школьника.
5. Диагностическое обследование школьников при переходе из начальной школы в среднее звено.

Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика подростков (2 ч.)

1. Выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария.
2. Диагностическое обследование познавательной сферы подростков.
3. Диагностическое обследование личностных особенностей подростков.
4. Диагностическое обследование подростков с трудностями в обучении и поведении.

1. Диагностическое обследование девиантного и делинквентного поведения школьников.

Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика учащихся старших классов (2 ч.)

1. Выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария.
3. Диагностическое обследование познавательной сферы старшеклассников.
4. Диагностическое обследование личностных особенностей старшеклассников.
5. Диагностическое обследование зависимого поведения школьников.

Тема 12. Психолого-педагогическая диагностика учащихся старших классов (2 ч.)

1. Диагностическое обследование направленности профориентации старших школьников.
2. Диагностическое обследование мотивов выбора профессии старших школьников.

Тема 13. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Выделение диагностических критериев, характеризующих специфику этой категории обучающихся, подбор инструментария.

2. Диагностическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 14. Психолого-педагогическая диагностика педагогов (2 ч.)

1. Выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария.

2. Диагностическое обследование профессионально-значимых качеств педагогов.
3. Диагностическое обследование профессиональной направленности педагогов.

Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений (10 ч.)

Тема 15. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений (2 ч.)

1. Особенности межличностных отношений субъектов образовательного процесса, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария.

2. Диагностика межличностных отношений субъектов образовательного процесса.

Тема 16. Психолого-педагогическая диагностика социометрического статуса членов коллектива (2 ч.)

1. Особенности социометрического статуса субъектов образовательного процесса, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария.

2. Диагностика социометрического статуса субъектов образовательного процесса.

Тема 17. Психолого-педагогическая диагностика психологического климата (2 ч.)

1. Особенности психологического климата субъектов образовательного процесса, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария.

2. Диагностика атмосферы и психологического климата в коллективе.

Тема 18. Диагностика детско-родительских отношений (2 ч.)

1. Изучение отношения родителей к ребенку.
2. Изучение отношения ребенка к родителям.
3. Изучение взаимодействия родителей с детьми.

Тема 19. Психолого-педагогическая характеристика и рекомендации (2 ч.)

1. Составление психолого-педагогической характеристики.
2. Составление рекомендаций по итогам психологического обследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (58 ч.)

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработать программу психодиагностического обследования.
2. Раскрыть этапы становления отечественной и зарубежной психодиагностики.
3. Выделить основные требования к психологическим методикам.
4. Указать основные классификации психодиагностических методик.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составить презентации "Психодиагностика как наука", "Отечественная психодиагностика", "Зарубежная психодиагностика".

Раздел 2. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (28 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составить презентации "Методы психолого-педагогического исследования", "Измерительные шкалы", "Программа психолого-педагогического исследования".

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать программу психодиагностического обследования.
2. Составить программу психодиагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Выделить основные требования к психологическому заключению.
4. Указать типы данных психодиагностики, и ошибки сбора данных и пути устранения.
5. Указать основные этапы обработки и особенности интерпретации результатов психодиагностического исследования

Второй семестр (22 ч.)

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса (12 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить презентации составленного банка методик диагностики познавательной и личностной сфер субъектов образовательного процесса.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить банк методик на изучение познавательной и личностной сфер детей дошкольного, обучающихся младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

Составить банк методик на изучение профессиональной направленности и профессионально-значимых качеств педагогов.

Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений (10 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить презентации составленного банка методик диагностики межличностных отношений.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить банк методик на изучение межличностных отношений в группе.

Составить банк методик на изучение социометрического статуса члена коллектива.

Составить банк методик на изучение психологического климата в коллективе.

Составить банк методик на изучение детско-родительских отношений.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Подготовиться к тестированию по модулю

1. Предметом психологического исследования является: а) сторона объекта, которая непосредственно подлежит психологическому изучению; б) явление или процесс, на которое направлено психологическое исследование; в) комплекс исследовательских психологических заданий; г) установление психологических закономерностей.

2. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл: а) И.М. Сеченов; б) Г.И. Челпанов; в) В.М. Бехтерев; г) И.П. Павлов.

3. Учёный, создавший первый собственно-психологический метод, изучавший законы памяти, используя наборы бессмысленных слов: а) Г. Эббингауз; б) А. Бине; в) Торренс; г) Ф. Гальтон.

4. Одним из обязательных требований при организации беседы является: а) неформальные отношения с испытуемым; б) установление контакта с испытуемым; в) логическая последовательность вопросов для обсуждения; г) изменение условий протекания и проявления изучаемого процесса.

5. Для того чтобы эксперимент был надежным средством исследования, необходимо, чтобы используемые в нем методики соответствовали требованиям: а) валидности, надежности, однозначности, репрезентативности; б) валидности, гибкости, однозначности, точности; в) валидности, надежности, однозначности, точности; г) валидности, надежности, разработанности, точности.

6. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу: а) в 1850 г.; б) в 1868 г.; в) в 1879 г.; г) в 1885 г.

7. Термин "психодиагностика" впервые использовал: а) Г. Роршах; б) В. Вундт; в) Дж. Кеттел; г) Ф. Гальтон.

8. Метод интроспекции – это метод: а) основанный на истолковывании психологом неосознанных действий и мотивов испытуемого; б) основанный на самовосприятии человеком явлений собственного сознания; в) изучения особенностей психики человека посредством анализа его сновидений; г) психологического изучения ощущений человека посредством применения различного рода приспособлений, аппаратуры.

9. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом: а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.

10. Проективные методики направлены на исследование: а) специальных способностей; б) достижений; в) личности; г) интеллекта

11. К малоформализованным методикам относят: а) анализ продуктов деятельности; б) тест; в) опросник; г) психофизиологические методики.

12. Данные о личности, полученные с помощью объективных тестов: а) L –данные; б) Q-данные; в) T-данные; г) Z-данные.

13. Принцип конфиденциальности: а) информация, получаемая в процессе обследования, должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена; б) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста; в) право применения психодиагностических методик; г) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение.

14. Психодиагностическая ситуация, когда за помощью к психологу обращается администрация: а) ситуация экспертизы; б) ситуация клиента; в) ситуация проверки знаний; г) педагогическая ситуация.

15. Абсолютизация уникальности каждой личности характеризует подход к проблеме психологического познания человека: а) номотетический; б) идеографический; в) естественно-научный; г) объективный.

16. Тесты достижений предназначены для: а) определения границ физических возможностей организма человека; б) сравнения показателей достижений конкретного человека в той или иной сфере деятельности с лучшими образцами в этой сфере; в) сравнения уровня развития культуры различных государств в определенные исторические периоды; г) определения степени владения конкретными знаниями и навыками в определенном виде деятельности.

17. Система требований, которые общество предъявляет к уровню психического и личностного развития каждого из его членов в отечественной психодиагностике: а) тестовый балл; б) норма психического здоровья; в) социально-психологический норматив; г) умственный возраст.

18. Группа тестов, направленных на выявление определенных групп качеств, которые в качестве профессионально важных определяют успешность выполнения конкретного вида деятельности: а) тесты интеллекта; б) тесты способностей; в) тесты достижений; г) тесты способностей.

19. Диагноз, когда осуществляется переход от описательных обобщений к теории личности, служащей основой для определения места полученных данных и осуществления прогноза будущего поведения объекта, а также разработка программы действий по оказанию психологической помощи, характеризует уровень диагноза: а) причинно-следственный; б) типологический; в) симптоматический; г) этиологический.

20. Отличительной чертой малоформализованных методов является: а) объективность диагностических суждений; б) оперативность; в) гибкость психодиагностической процедуры; г) возможность статистической обработки и сравнения данных у различных испытуемых.

21. Соотнесите:

1) «Дифференциально - диагностический опросник», 2) «Сложные аналогии», 3) «Социометрия», 4) «Кинетический рисунок семьи.

а) мышление, б) профориентация, в) родительно-детские отношения, г) межличностные отношения.

22. Соотнесите:

1) «Тест Е. Торренса», 2) «Таблицы Шульте», 3) «10 слов», 4) «Простые аналогии».

а) память, б) мышление, в) внимание, г) креативность.

23. Соотнесите:

1) Дж. Бук, 2) А. Маслоу, 3) Ш. Шварц, 4) В. В. Бойко.

а) «Изучение ценностей», б) «Дом. Дерево. Человек», в) «Самоактуализационный тест» личности, г) «Уровень эмпатии».

24. Соотнесите:

1) А. Е. Голомшток, 2) А. А. Реан, В. А. Якунин, 3) М. Рокич, 4) Р. Жиль.

а) «Мотивы учебной деятельности», б) «Карта интересов», в) «Фильм-тест», г) «Ценностные ориентации».

25. Соотнесите:

1) М. З. Друкеревич, 2) К. Томас, 3) Басса-Дарки, 4) Ф. Хоппе.

а) «Несуществующее животное», б) «Уровень притязаний», в) «Стиль поведения в конфликте», г) «Агрессивность и враждебность».

26. ... - метод, с помощью которого не измеряется и не наблюдается актуальное поведение испытуемого, а анализируются дневниковые записи и заметки, архивные материалы, продукты трудовой, учебной или творческой деятельности и т.д.

27. ... - конечный результат деятельности психолога по выяснению сущности индивидуально-психологических особенностей личности, оценке их актуального состояния и прогнозу дальнейшего развития.

28. ... - стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально психологических различий.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	УК-1, УК-2.
2	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	УК-1, УК-2.
3	Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-1.
4	Организация деятельности психолого-педагогического направления	УК-1.
5	Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.			

Не способен, не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но бессистемно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Способен в полном объеме, знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
---	---	---	---

УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

Не способен, не умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В целом успешно, но бессистемно умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Способен в полном объеме, умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
---	---	---	---

УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.

Не способен, не владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	Способен в полном объеме, владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.
---	---	---	---

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

Не способен, не знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Способен в полном объеме, знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
---	---	---	---

УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.

Не способен, не умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	В целом успешно, но бессистемно умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	Способен в полном объеме, умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.
УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.			

Не способен, не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	Способен в полном объеме, владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.
--	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)

1. Рассмотреть психолого-педагогическую психодиагностику как научную дисциплину, выделить предмет, объект, задачи, функции.
2. Выделить основные этапы становления психолого-педагогической диагностики.
3. Описать основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Раскрыть сущность психологической задачи и ситуации.

4. Перечислить профессионально важные качества психодиагноста.
5. Перечислить профессионально-этические принципы психодиагностики.
6. Привести классификацию психодиагностических методов. Указать общие требования к диагностическим методам.
7. Охарактеризовать качества психодиагностической процедуры: объективность, валидность, достоверность, надежность, репрезентативность.
8. Выделить особенности развития, виды, функции тестов. Раскрыть принципы и нормы психологического тестирования.
9. Раскрыть основные типы данных. Отметить проблемы качества, ошибки сбора данных и их переработки.
10. Указать правила проведения обследования, особенности планирования психодиагностической работы, составление программ.
11. Указать основные этапы обработки и особенности интерпретации результатов психодиагностического исследования.
12. Раскрыть понятие диагностической шкалы, специфику использования разных типов шкал.
13. Выделить виды и основные требования к психологическому заключению.
14. Назвать особенности, виды, специфику применения проективных методик в образовательном процессе.
15. Перечислить графические и рисуночные методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей.
16. Раскрыть специфику многофакторных личностных опросников.
17. Охарактеризовать методики диагностики познавательной сферы.
18. Охарактеризовать методики диагностики личностной сферы.
19. Охарактеризовать методики диагностики интеллекта.
20. Охарактеризовать методики диагностики креативности, специальных способностей, уровня достижений.
21. Охарактеризовать методики диагностики поведения, деятельности и общения.
22. Охарактеризовать методики диагностики уровня развития и трудностей в обучении в школе.
23. Охарактеризовать методики диагностики зависимого поведения школьников.
24. Охарактеризовать методики диагностики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
25. Охарактеризовать методики диагностики психологической готовности детей к обучению в школе.
26. Охарактеризовать методики диагностики профессиональной ориентации в старших классах.
27. Охарактеризовать методики диагностики профессиональной направленности и профессионально-значимых качеств педагога.
28. Охарактеризовать методики диагностики детско-родительских отношений.
29. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.
30. Охарактеризовать методики диагностики социометрического статуса члены группы.
31. Охарактеризовать методики диагностики психологического климата в группе.
32. Раскрыть особенности планирования учебно-воспитательной работы по результатам психолого-педагогической диагностики.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки;

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451013>

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — ISB 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/453295>

4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426682>

2. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442046>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

2. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты психологической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

3. <http://psylib.myword.ru> - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

4. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

5. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования, № 208.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии, № 210.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы, № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.